



VERKMENNTASKÓLI  
AUSTURLANDS  
Samvinna - þekking - árangur

---

# Sjálfsmatsskýrsla

## 2020-2021

Birgir Jónsson  
gæðastjóri

Mýrargötu 10

740 Fjarðabyggð

Netfang: [va@va.is](mailto:va@va.is)

Heimasíða: [www.va.is](http://www.va.is)

Sími 477 1620

Fax: 477 1852



## Efnisyfirlit

Inngangur .....	4
Mat á árangri og gæðum skólastarfs í framhaldsskóla .....	4
Innra mat í VA og ISO 9001 gæðakerfi .....	5
Endurgjöf frá nemendum og starfsmönnum .....	6
Áfangamat .....	6
Svarhlutfall í áfangamati á haustönn 2020 .....	7
Svarhlutfall í áfangamati á vorönn 2021 .....	7
Niðurstöður áfangamats í samanburði við gæðamælikvarða.....	8
Mat á vinnustofukerfi.....	12
Forsjáraðilakönnun.....	13
Árangur og ástundun nemenda .....	14
Árangur.....	14
Ástundun .....	14
Útskrift áfanga.....	15
Kennsluáætlanir .....	16
Framvindumat .....	16
Áfangaskýrslur .....	17
Einkunnalistar.....	17
Gerð námsmatsþátta.....	17
Samantekt .....	18
Matsáætlun 2021-2022 .....	18

Samantekt ..... 20

## Inngangur

Verkmenntaskóli Austurlands í Neskaupstað var stofnaður árið 1986. Þróun iðnskólanáms á staðnum má þó rekja aftur til ársins 1943 þegar Iðnskólinn í Neskaupstað tók til starfa.

Sérstaða skólans í dag, endurspeglast ekki síst í því að hann er eini skólinn á Austurlandi sem býður upp á starfsnám og einnig er sérstaða hans fólgin í því að vera í nánnum tengslum við atvinnulífið og hafa boðið uppá atvinnulífstengd námskeið.

Í skólanum eru alla jafna um 300 nemendur. Af þeim stunda um 150 nemendur nám í dagskóla en aðrir stunda fjarnám. Þrátt fyrir ekki fleiri nemendur er afar fjölbreytt námsframboð við skólann en um það má lesa nánar á heimasíðu skólans, va.is, sem jafnframt er skólanámskrá.

## Mat á árangri og gæðum skólastarfs í framhaldsskóla

Verkmenntaskóli Austurlands (VA) starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008 en þar er kveðið á um hvernig mati og eftirliti með gæðum skuli háttað í framhaldsskólum á Íslandi. Markmið með mati og eftirliti er að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks fræðslufirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda. Einnig er markmiðið að tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla. Jafnframt að stuðla að auknum gæðum náms og skólastarfs, stuðla að umbótum og tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (40. gr.).

Í lögnum er kveðið á um (41. gr.) að hver framhaldsskóli meti með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á og birti opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur. Er tilgangur skýrslu þessarar að halda til haga upplýsingum um innra mat VA skólaárið 2020-2021.

## Innra mat í VA og ISO 9001 gæðakerfi

Frá haustinu 2014 hefur verið unnið að innleiðingu á ISO 9001 gæðakerfi við VA. Hefur þar verið byggt á *Gæðahandbók* Verkmenntaskólans á Akureyri. Vinna við sjálfsmat skólans hefur markast af innleiðingunni frá þeim tíma og á þessu skólaári var loks það stóra skref stigið að vottun fékkst á kerfið sem staðfesti að allir þættir kerfisins eru komnir í góða virkni.

Gæðakerfið felur í sér þá grunnhugsun að unnið sé að stöðugum umbótum í allri starfsemi skólans enda er slíkt forsenda framþróunar. Í kerfinu er starfsemi skólans lýst. Kerfið felur einnig í sér að unnið sé eftir settum vinnureglum. Er því ætlað að vísa til allra þeirra verka sem framkvæmd eru innan skólans ásamt stjórnskipulagi hans. Með ákveðinni einföldun má setja kröfur ISO 9001 staðalsins fram með eftirfarandi mynd:



**Mynd 1: Líkan af vinnulagi ISO staðalsins**

Gæðaráð er starfandi við skólann og hefur það unnið að innleiðingunni samhliða innra mati og þeim þáttum sem snúa að gæðakerfinu í heild. Skólaárið 2020-2021 áttu eftirtaldir aðilar sæti í gæðaráði:

- Birgir Jónsson – gæðastjóri
- Lilja Guðný Jóhannesdóttir - skólameistari
- Karen Ragnarsdóttir – aðstoðarskólameistari
- Sigurborg Hákonardóttir – fjármálastjóri
- Gunnar S. Ólafsson – kennari í náttúrufræðigreinum
- Jón Valgeir Jónsson – kennari í vélstjórnarnámi

Í skýrslunni sem hér fer á eftir er gerð grein fyrir þeim könnunum og úttektum sem gæðaráð skólans stóð fyrir á yfirstandandi skólaári. Á skólaárinu 2020-2021 var unnið að áframhaldandi innleiðingu gæðakerfisins þangað til þeim langþráða áfanga var náð að vottun fékkst á kerfið á vordögum. Í skýrslunni hér á eftir er farið yfir ýmislegt sem tengist starfi skólaársins, m.a. stöðuna varðandi útskrift áfanga sem er sá þáttur gæðastjórnunarkerfisins sem snýr beint að kennslu, undirbúningi hennar og úrvinnslu og hvernig tekst til við að fylgja skráðum verklagsreglum hvað þetta varðar. Loks er lögð fram matsáætlun komandi skólaárs (2021-2022).

## Endurgjöf frá nemendum og starfsmönnum

### Áfangamat

Í VA er markvisst unnið að því að bæta gæði skólastarfsins og í síauknum mæli er það gert með hliðsjón af þeim gæðamarkmiðum og kvörðum sem eru hluti af ISO 9001 stjórnunarkerfinu. Til að fylgjast með árangri er m.a. rýnt í niðurstöður úr áfangamati.

Á hverri önn er framkvæmt áfangamat sem veitir kennurum niðurstöður um stöðu sína og gefur nemendum tækifæri til að láta í ljós skoðun sína á kennurum og kennslu í einstaka áföngum í skólanum. Tilgangur matsins er að kanna hvernig til hafi tekist með kennslu með það að markmiði að bæta það sem betur mætti fara. Líkt og undanfarnar annir var áfangamatið framkvæmt í gegnum Innu og var framkvæmdin í höndum gæðastjóra.

Niðurstöður áfangamats voru sem fyrr kynntar kennurum og skólameistara að áfangamati

loknu. Einnig fór gæðaráð yfir heildar niðurstöður áfangamats og þær loks kynntar á starfsmannafundi í annarlok.

Samkvæmt verklagsreglu þá skal hver áfangi metinn að jafnaði á 12 – 24 mánaða fresti. Með því að framkvæma áfangamatið í gegnum Innu eru allir áfangar hvernig annar settir í mat. Tvær útgáfur eru af áfangamati: áfangamat fyrir dagskóla og dreifnám og áfangamat fyrir fjarnám. Að auki hefur verið stefnt að því að hafa stutt áfangamat í lok annar til að hafa samanburð. Það var gert á vorönn 2020 en var frestað á yfirstandandi skólaári vegna COVID-19.

### *Svarhlutfall í áfangamati á haustönn 2020*

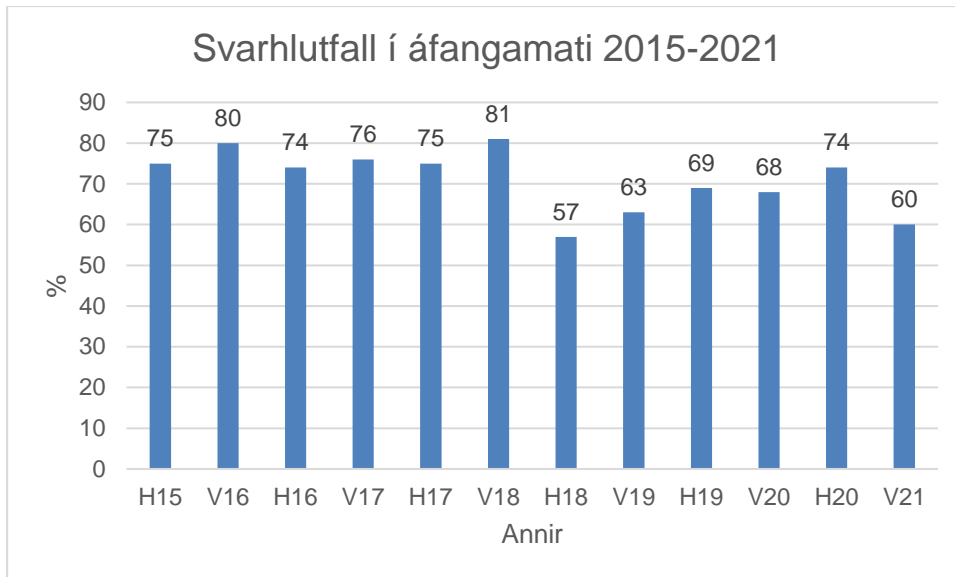
Áfangamatið var lagt fyrir um miðja önn, opnaði þann 19. október og lauk 5. nóvember. Niðurstöður voru gerðar aðgengilegar daginn sem matið lokaði. Áfangamatið var sem fyrr segir lagt fyrir í öllum áföngum og í tvennu lagi. Svarhlutfall var 78% í dagskóla/dreifnámi og 61% í fjarnámsáföngum. Samtals 74%.

Í gæðamarkmiðum VA er gert ráð fyrir að svarhlutfall þurfi að vera yfir 70% til að matið sé marktækt. Því er ljóst að matið var marktækt. Svarhlutfallið var yfir 70% í 66 áföngum þar af var hlutfallið 100% í 27 áföngum. 47% áfanganna skiluðu marktækum niðurstöðum. Meðalsvarhlutfall í áfanga var 67%.

### *Svarhlutfall í áfangamati á vorönn 2021*

Áfangamatið var lagt fyrir um miðja önn, opnaði þann 11. mars, og lauk 26. mars. Niðurstöður voru gerðar aðgengilegar daginn sem matið lokaði. Áfangamatið var sem fyrr segir lagt fyrir í öllum áföngum og í tvennu lagi. Svarhlutfall var 70% í dagskóla/dreifnámi og 40% í fjarnámsáföngum. Samtals 60%.

Í gæðamarkmiðum VA er gert ráð fyrir að svarhlutfall þurfi að vera yfir 70% til að matið sé marktækt. Því er ljóst að markmiðið náðist ef horft er til dagskóla. Svarhlutfallið var yfir 70% í 58 áföngum þar af var hlutfallið 100% í 22 áföngum. 42% áfanganna skiluðu marktækum niðurstöðum. Meðalsvarhlutfall í áfanga var 59%.



**Mynd 1: Svarhlutfall áfangamats eftir önnum.**

Á Mynd 1 má sjá samanburð á svarhlutfalli í áfangamati fyrir síðustu annir. Hlutfallið sveiflast nokkuð á milli anna og fór mikið niður á við haustið 2018 þegar matið var fært yfir í Innu en hefur aðeins tekið við sér eftir það. Heildarsvarhlutfallið lækkar þó á vorönn 2021. Takmarkið næst í dagskólanum og skýra má muninn með lélegri þáttöku meðal fjarnema.

### *Niðurstöður áfangamats í samanburði við gæðamælikvarða*

Eitt þeirra gæðamarkmiða sem sett hefur verið í VA er mælt í áfangamatinu, er það

svohljóðandi:

- Að nemendur séu ánægðir með kennslu og aðstöðu til náms í skólanum.

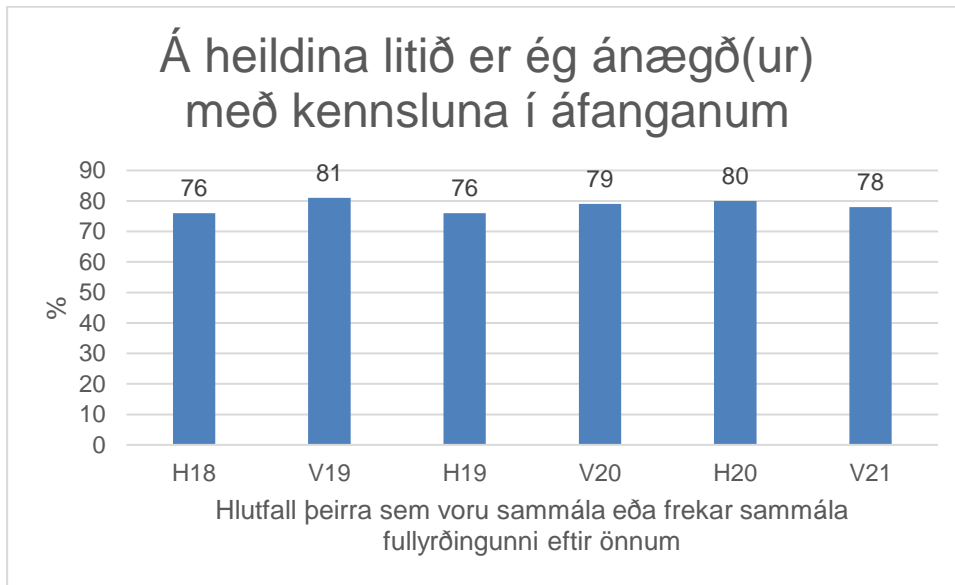
Mælikvarðarnir gagnvart þessu markmiði eru tveir:

- Á heildina litið er ég ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum.
- Aðstaða til náms og kennslubúnaður (t.d. kennslustofa, tæki og tól) í áfanganum er viðunandi.

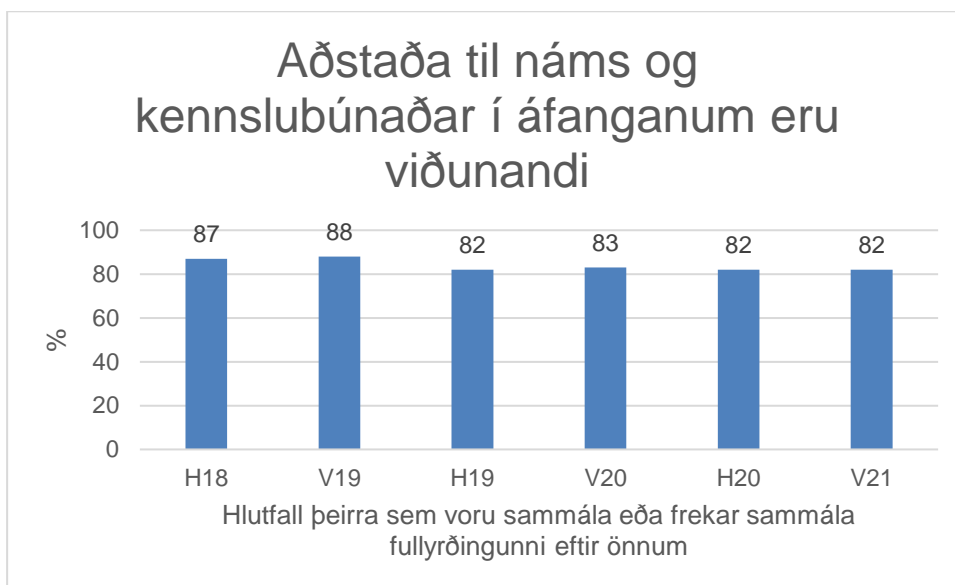
Markmiðið er að 80% nemenda taki afstöðuna frekar sammála eða mjög sammála gagnvart þessum fullyrðingum. Markmiðið var 85% en það var talið of hátt og var því ákveðið að færa markið niður í lok síðasta skólaárs og tók sú ákvörðun gildi í upphafi haustannar 2020.



Eins og má sjá á *Mynd 2* þá náðist gæðamarkmiðið á haustönninni en ekki á vorönn.



**Mynd 2: Niðurstöður áfangamats sl. sex anna – Ánægja með kennslu**



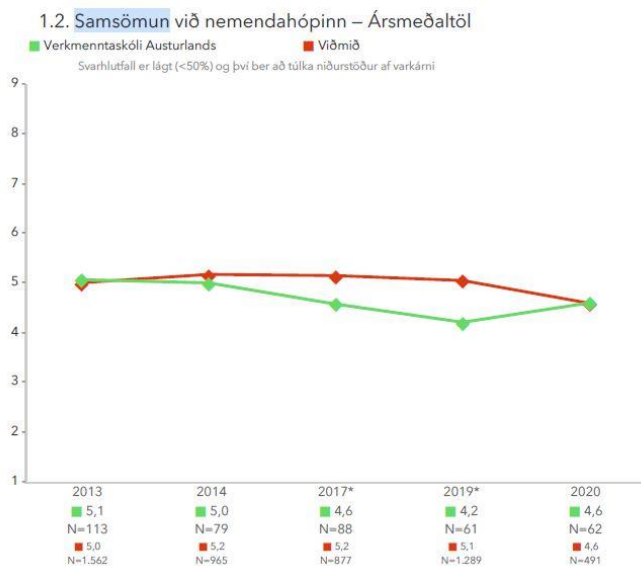
**Mynd 3: Niðurstöður áfangamats sl. sex anna – Náms- og kennslubúnaður í áföngum**

Þegar að seinna markmiðinu kemur má sjá að 82% töldu aðstöðuna viðunandi á báðum önnum. Gæðamarkmiðið næst því á báðum önnum að þessu leyti.

Annað gæðamarkmið tekur á því hvort nemendum líði vel í skólanum og hafi áhuga á náminu. Mælikvarðiinn sem notaður er, er Skólapúlsinn sem er lagður fyrir árlega og þá á

haustin. Þar eru nýttir þættirnir Samsömun við nemendahópinn, námsáhugi og vellíðan. Niðurstöður úr mælingum fyrir haustönn 2020 fer hér á eftir.

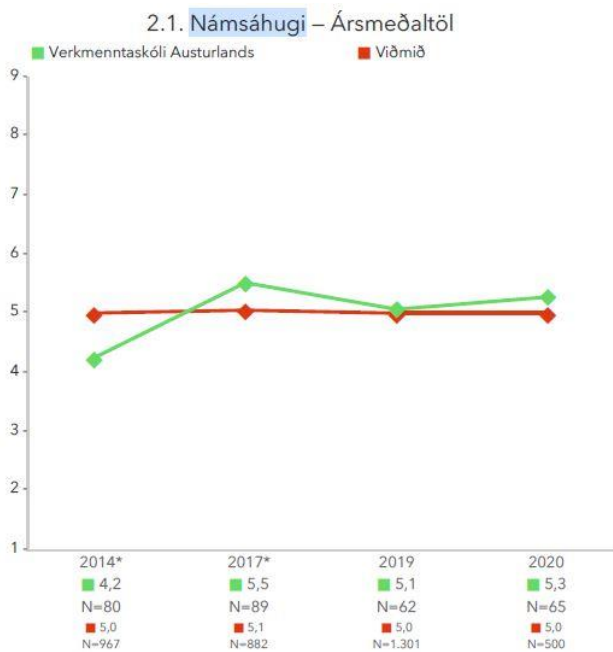
Á *Mynd 4* má sjá hvernig samsömun hefur þróast í síðustu könnunum en þess ber að geta að Skólapúlsinn var ekki lagður fyrir nema annað hvert og jafnvel þriðja hvert ár en nú er hann orðinn fastur á hverju ári. Markmiðið er að skólinn sé fyrir ofan meðaltal annarra skóla sem er í flestum tilvikum um 4,5.



**Mynd 4: Samsömun við nemendahópinn – Skólapúlsinn 2013-2020**

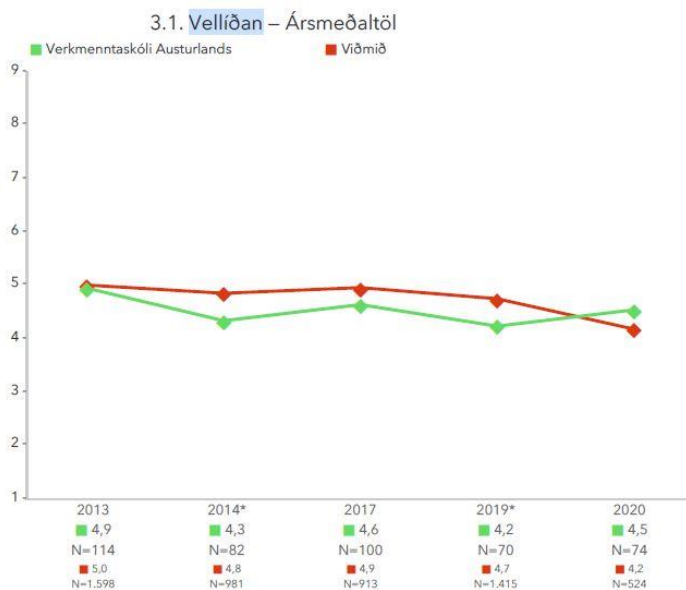
Ljóst er að markmiðið næst enda er niðurstaðan fyrir ofan markmiðið og tók kipp á önninni. Varðandi hinn þáttinn, námsáhuga þá má sjá á *Mynd 5* að námsáhuginn fer aftur upp á við

frá síðustu mælingu og er töluvert fyrir ofan markmiðið (4,5).



Mynd 5: Námsáhugi – Skólalúpsinn 2014-2020

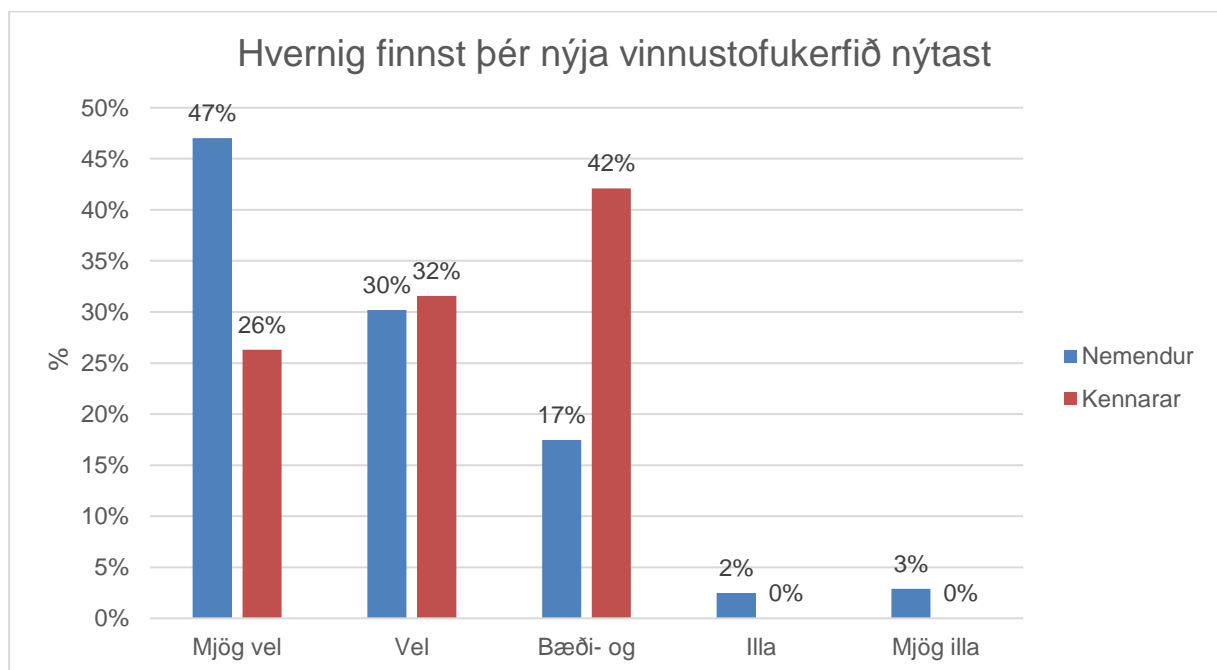
Þriðji þátturinn sem er skoðaður en vellíðan. Eins og sjá má á *Mynd 6* hefur það einnig farið upp á við og nær nú markmiðinu (4,5). Eru allar þessar niðurstöður mjög áhugaverðar í ljósi þess að flestir nemendur skólans svöruðu könnuninni að heiman í fjarkennslu vegna COVID-19. Ber að skoða niðurstöðurnar í því ljósi.



Mynd 6: Vellíðan – Skólalúpsinn 2013-2020

### Mat á vinnustofukerfi

Í lok haustannar 2020 var tekin sú ákvörðun að prófa að taka upp svokallað vinnustofukerfi í skólanum. Þá voru 25% af kennslustundum í hefðbundnum kennslustundum eða svokölluðum áfangatímum og 75% í svokölluðum vinnustofum. Var sú ákvörðun tekin til þess að skólinn yrði betur í stakk búinn að mæta skyndilegum breytingum á sóttvarnaráðstöfunum vegna COVID-19. Með því að taka upp vinnustofukerfi myndi tvennt ávinnast, nemendur gætu stundað nám sitt í skólanum að mestu þótt reglur yrðu hertar og að fækka árekstrum í stundatöflum. Var kerfið mótað í samráði við kennara og nemendur og hófst vinna í því í upphafi vorannar. Ýmsir vankantar voru sniðnir af jafnóðum en ákveðið var um miðbik annarinnar að ráðast í það að meta kerfið í heild. Nemendur svöruðu spurningunum um kerfið í áfangamatinu og svöruðu kennarar sömu spurningu stuttu síðar. Á mynd 7 má sjá niðurstöðuna úr þeirri spurningu.



Mynd 7: Hvernig finnst þér nýja vinnustofukerfið nýtast. Nemendur – Kennarar.

Í kjölfarið voru settir saman rýnihópar nemenda og kennara þar sem ætlunin var að safna enn meiri upplýsingum um kerfið. Rýnihóp nemenda var skipt í tvennt, annars vegar með nemendum af stúdentsbrautum og hins vegar nemendum úr iðn- og starfsnámi. Var horft til þess að hafa hlutföll sem jöfnust í aldri og kyni. Voru 6 nemendur í hvorum hóp fyrir sig. Kennurum var einnig skipt í tvo hópa með sama hætti en þar var öllum kennurum sem voru

að kenna í kerfinu boðið að taka þátt. Umræðuformið var á þann hátt að fyrst var farinn hringur þar sem allir áttu að nefna eitthvað jákvætt við kerfið. Þvínæst var farinn hringur þar sem allir áttu að nefna eitthvað neikvætt eða eitthvað sem betur mætti fara og í lokin var opin umræða. Þetta skilaði sér í því að raddir allra heyrðust.

Niðurstaðan úr rýnihópunum var heilt yfir jákvæð þar sem helstu kostir kerfisins voru að þetta yki ábyrgð nemenda, þeir hefðu meiri stjórn á eigin námi, námið yrði sveigjanlegra og skipulagið veitti gott aðhald fyrir nemendur og kennara. Það sem var helst nefnt sem væri neikvætt eða mætti bæta var aðhald með nemendum, tryggja einhvern veginn að þeir sæktu þær vinnustofur sem þeir þyrftu að sækja og að það þyrfti að kveikja neistann hjá þeim sem sæktu vinnustofur illa.

Í kjölfarið á rýnihópunum fengu kennarar kynningu á fyrirkomulaginu í Framhaldsskólanum að Laugum en þar er ýmislegt sambærilegt. Í kjölfarið var settur saman starfshópur til að vinna tillögu að endurbættu kerfi og var hann skipaður tveimur stjórnendum og fimm kennurum. Hann skilaði af sér tillögum þann 17. maí og í kjölfarið voru tillögurnar bornar undir kennarafund þann 25. maí og koma til framkvæmdar á haustönn 2021.

### **Forsjáraðilakönnun**

Á haustönninni var ákveðið að leggja könnun fyrir forsjáraðila nemenda undir 18 ára aldri. Könnunin var lögð fyrir þann 4. desember 2020 og var fyrirlagningu lokið 17. desember 2020. Könnunin samanstóð af 20 spurningum, 14 valkostaspurningum og 6 opnum. Spurningalistinn var sendur á forsjáraðila nemenda undir 18 ára aldri í gegnum INNU og bárust 59 svör en könnunin var send á alls 143 netföng. Niðurstöðurnar ber að skoða í ljósi þess að um fremur lágt hlutfall er að ræða. Samkvæmt könnuninni er mikil ánægja meðal forsjáraðila með skólann og sérstaklega hvernig haldið var utan um nemendur í COVID-19. Ánægjuna má sjá í viðbrögðum við eftirfarandi fullyrðingu sem er í ætt við þær sem nýttar eru í gæðamarkmið skólans: Verkmenntaskóli Austurlands stendur sig vel í að mennta nemendur. Þar voru 91% svarenda sammála eða mjög sammála því að VA standi sig vel í að mennta nemendur.

<span style="color: blue;">●</span> Mjög sammála	25
<span style="color: orange;">●</span> Sammála	28
<span style="color: green;">●</span> Bæði og	5
<span style="color: red;">●</span> Ósammála	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög ósammála	0



**Mynd 8. Verkmenntaskóli Austurlands stendur sig vel í að mennta nemendur.**

Um niðurstöðurnar í heild má lesa í sérstakri skýrslu á heimasíðu skólans.

## Árangur og ástundun nemenda

Eins og fyrr hefur komið fram er búið að skilgreina gæðamarkmið og mælikvarða og komu í kjölfarið á þeirri vinnu mælingar á ástundun og árangri nemenda inn í sjálfsmatsskýrslur skólans en þessir mælikvarðar komu fyrst inn í sjálfsmatsskýrslu 2017 – 2018.

### Árangur

Hvað árangur nemenda varðar er gæðamarkmiðið skilgreint með eftirfarandi hætti:

- Að nemendur nái sem bestum árangri í námi sínu á hverri önn, bæði bóklegu og verklegu.

Mælikvarðarnir felast í meðaleinkunn nemenda og hlutfalli falla (einkunn undir 5,0) í öllum áföngum. Hvað meðaleinkunn varðar er markmiðið  $\geq 6$  og gagnvart falli  $\leq 17\%$ .

Meðaleinkunn nemenda skólaárið 2020-2021 var 7,05. Nokkur munur mældist á milli anna en meðaleinkunn á haustönn var 7,26 en á vorönn 6,83. Niðurstaða skólaársins nær því gæðamarkmiði skólans. Á skólaárinu 2020-2021 var fallprósenta 16% sem er innan markmiða. Á haustönn var hlutfallið 15,6% en á vorönn 16,4%. Enn hefur smæð skólans þau áhrif að talsverðar sveiflur eru í niðurstöðum mælinga og því er mikilvægt að horfa á niðurstöður til lengri tíma þegar metið er hvort gæðamarkmiðið hafi náðst.

### Ástundun

Hvað ástundun varðar er gæðamarkmiðið skilgreint með eftirfarandi hætti:

- Að bæta ástundun og minnka hlutfall þeirra nemenda sem hverfa frá námi á hverri önn.

Mælikvarðarnir felast í mætingarhlutfalli og brottfallshlutfalli. Hvað mætingarhlutfall varðar er markmiðið 90% en fyrir brottfall  $\leq 3\%$ . Mennta- og menningarmálaráðuneyti reiknar út árlegt brottfall nýnema, þ.e. hversu hátt hlutfall nýnema innritast á annað ár framhaldsskólans. Þar sem útreikningar brottfalls eru af ýmsum toga verður hér notast við þessar niðurstöður ráðuneytisins þar sem þær eru helst samanburðarhæfar við aðra framhaldsskóla. Það þýðir að í þessari skýrslu eru brottfallstölur fyrir skólaárið 2019-2020. Á því ári var brottfall nýnema í VA 6,7% en það hafði verið 0% í tvö ár þar á undan. Til samanburðar má nefna að árið 2016 var þessi tala 8,8%. Skólaárið 2020-2021 var mætingarhlutfall 81,9% og var það nokkuð jafnt á milli anna (H20 = 83,6% og V21 = 80,2%).

## Útskrift áfanga

Útskrift áfanga er veigamikill þáttur í gæðastjórnunarkerfinu. Til þess að áfangar teljist útskrifaðir þurfa eftirfarandi þættir að vera til staðar:

1. Kennsluáætlun skal skila til áfangastjóra sem rýnir hana. Eftir samþykki er áætlunin undirrituð af áfangastjóra og kennara og sett á kennsluvef í upphafi annar.
2. Framvinda kennslunnar skal metin um miðja önn.
3. Í öllum áföngum skal unnið eftir verklagsreglum um gerð og rýningu námsmatþátta.
4. Áfangaskýrslu skal skila í lok annar ásamt upplýsingum um varðveislu námsgagna og sundurliðun einkunna.

Í upphafi voru þessir þættir fleiri en þeim hefur fækkað annars vegar við það að gátlistar hafa verið sameinaðir til hagræðingar og aukinnar skilvirkni. Hins vegar hafa listar verið felldir niður hafi þeir ekki þótt skila þeim tilgangi sem upphaflega var ætlast til. Almenna reglan er sú að allir áfangar eiga að útskrifast. Eitt og annað getur þó komið upp á skólastarfinu sem kemur í veg fyrir að hægt sé að uppfylla kröfur til slíkrar útskriftar. Í þeim tilfellum er afar mikilvægt að rýna hvað það er sem kemur í veg fyrir útskriftina með það að markmiði að gera betur og hækka hlutfall útskrifaðra áfanga. Áfangar á starfsbraut eru undanþegnir útskrift áfanga.

Á haustönn 2020 var hlutfall útskrifaðra áfanga 95% og á vorönn 2021 var hlutfallið 98%.

### *Kennsluáætlanir*

Kennsluáætlunum skal skilað við upphaf annar fyrir alla kennda áfanga. Áður var það svo að þeim var skilað til áfangastjóra en með breyttu skipulagi er þeim nú skilað til gæðastjóra, þær rýndar og svo skilað undirrituðum af kennara og gæðastjóra inn á kennsluvef að rýningu lokinni. Þar skal koma fram áfangalýsing og markmið, yfirferðaáætlun, námsefni, tímasetningar verkefnaskila og hlutaprófa og námsmat. Skýr viðmið eru fyrir vægi matsþátta í námsmati eftir því hvort um er að ræða símats- eða lokaprófsáfanga og koma þau fram í sniðmáti fyrir kennsluáætlun.

Skil kennsluáætlana til gæðastjóra skólaárið 2019-2020:

- Haustönn 2020 – 100%
- Vorönn 2021 – 98%

### *Framvindumat*

Framvindumat er framkvæmt einu sinni á hvorri önn. Felst matið í því að deildarstjórar hitta kennara deildar og fara með þeim yfir framvindu kennslunnar í hverjum áfanga. Þar sem enginn deildarstjóri er í bóknámi fór gæðastjóri yfir stöðuna með kennurum þar. Einnig fór gæðastjóri yfir framvindumat deilda með hverjum deildarstjóra. Niðurstöður framvindumats haustannar voru síðan teknar fyrir á fundi gæðaráðs 29. október á haustönn og 24. mars á vorönn og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til vinnslu eftir því sem þörf var á.

Allir áfangar sem kenndir voru fóru í gegnum framvindumat með þeirri undantekningu að áfangar í rafdeild sem kenndir voru hluta úr önn fóru ekki í framvindumat heldur voru þeir metnir sérstaklega.



### *Áfangaskýrslur*

Í lok hverrar annar skila kennarar áfangaskýrslum þar sem niðurstaða áfanga er staðfest. Jafnframt skila þeir sundurliðuðum einkunnum með áfangaskýrslunni. Í skýrslunum gefa þeir upplýsingar um kennslu og yfirferð, hvað megi bæta, dreifingu einkunna og varðveislu námsmatsgagna. Athugasemdir áfangaskýrslna eru færðar á *GÁT-018* sem er vistað í rafrænni málaskrá skólans. Alls voru 25 atriði færð þangað, 13 á haustönn og 12 á vorönn, þar af voru 19 vegna hárrar fallprósentu í áfanga, 13 á haustönn en 6 á vorönn en en á síðasta skólaári var upp verklagið að skoða málið ef fall væri yfir 35%. Sérstakur gátlisti er notaður í það og fundað er með þeim kennurum sem hlut eiga að máli varðandi það hvað hægt sé að gera.

Skil á áfangaskýrslum á skólaárinu 2020-2021 voru með eftirfarandi hætti:

- Haustönn 2020 – 95%
- Vorönn 2021 – 98%

### *Einkunnalistar*

Einkunnalistum skal skilað með áfangaskýrslum. Í listunum eiga að vera sundurliðaðar einkunnir allra nemenda í áfanganum. Skil á einkunnalistum á skólaárinu 2020-2021 voru með eftirfarandi hætti:

- Haustönn 2020 – 95%
- Vorönn 2021 – 98%

### *Gerð námsmatsþátta*

Gátlistum skal skila um gerð námsmatsþátta, hvort sem um er að ræða lokaprófsáfanga, lokaverkefnisáfanga eða símatsáfanga. Með skilum á gátlistanum staðfestir kennari að lokapróf, lokaverkefni eða stærsti símatsþátturinn hafi verið skoðaðir með tilliti til ýmissa faglegra þátta og einnig kemur fram hvort hljóðskrár fylgi með prófi þegar um lokaprófsáfanga er að ræða. Aðstoðarskólameistari og deildarstjóri eða samkennari rýnir

lokapróf en þegar um lokaverkefni eða símat er að ræða eru matsþættir rýndir af samkennurum eða deildarstjórum. Skil á gátlistum um gerð námsmatsþátta á skólaárinu 2020-2021 voru með eftirfarandi hætti:

- Haustönn 2020 – 95%
- Vorönn 2021 – 98%

### *Samantekt*

Á heildina litið gengur ferlið sem lýkur með útskrift áfanga mjög vel. Kennarar eru búnir að setja sig vel inn í það og virkar það vel sem aðhald með kennslunni og veitir mikilvægar upplýsingar um gæði og gang náms og kennslu. Þó þarf að tryggja að kennarar sem fengir eru í stundakennslu undirgangist kröfur kerfisins.

## **Matsáætlun 2021-2022**

Hér má sjá matsáætlun VA fyrir skólaárið 2021-2022. Ákveðnir þættir eru fast settir og eru þeir hluti af sjálfsmati skólans ár hvert. Aðrir þættir geta komið tilfallandi inn, s.s. ýmsar þjónustukannanir. Um flesta þættina gilda ákveðnar verklagsreglur og gátlistar sem vísað er í hér fyrir neðan. Matsáætlunin sjálf er unnin samkvæmt VKL-106 og GÁT-028.

Nr.	Heiti	Skjöl	Mánuður														Ábyrgð
			8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7			
1	<b>Áfangamat</b> Könnun meðal nemenda um kennslu, skipulag, samstarf og vinnu í einstökum áföngum og út frá ákveðnum kennurum.	VKL-402, VKL-301			X						X						Gæðastjóri
2	<b>Rýnihópur nemenda</b> Rýnihópur nemenda verður settur saman þar sem rýnt verður enn frekar í nám, kennslu, samstarf, skólabrag o.s.frv.					X						X					Gæðastjóri

3	<b>Starfsmannasamtöl</b> Skólameistari á formlegt samtal við starfsmann á hverju ári. Í samtalinu eru greindir þættir sem kennaranum finnst ganga vel með og hins vegar þeir þættir sem kennarinn vill bæta sig í. Rætt er um starfsþróun og markmiðssetning sett fram til framtíðar. Niðurstöður úr áfangamati eru ræddar.	VKL-206, LSM-003, LSM-004, GÁT-010, GÁT-011			X	X	X			X	X	X	X					Skólameistari
4	<b>Þjónustukönnun</b> Skrifstofa, mötuneyti o.fl.												X					Gæðaráð Skólameistari
5	<b>Starfsmannakönnun</b> Könnun meðal starfsmanna VA um starfsaðstöðu, stjórnendur, samstarf, vellíðan á vinnustað og fl. Framkvæmt með þátttöku í Stofnun ársins (svarhlutfall þarf að vera að lágmarki 35% til að stofnun nái inn á listann stofnun ársins).										X							Gæðaráð Skólameistari
6	<b>Framkvæmd kennslu</b> Sjálfsmat kennara á framkvæmd kennslu: a) á miðri önn – framvindumat. b) í lok annar – áfangaskýrsla kennara.	VKL-106, GÁT-020 GÁT-013			X		X				X		X					Allir kennarar Deildarstjórar Gæðastjóri Aðstoðarskóla- meistari
7	<b>Árangur og ástundun nemenda</b> Í annarlok er ástundun og árangur nemenda skoðaður út frá mætingarhlutfalli, brottfalli, meðaleinkunn og fallhlutfalli.	STS-007					X						X					Aðstoðarskóla- meistari
8	<b>Rýni á kennsluáætlunum</b> Allar kennsluáætlanir eru rýndar út frá markmiðum viðkomandi áfanga, vinnuskipulagi, auðlindum, aðbúnaði og námsmati.	GÁT-045	X						X									Allir kennarar Deildarstjórar Gæðastjóri
9	<b>Mat á námsþáttum</b> Allir námsþættir skólans skulu rýndir. Öll próf skólans rýnd áður en þau eru lögð fyrir út frá samræmdu útliti, fjölbreytileika í prófa- og spurningagerð.	VKL-306, VKL-307, GÁT-037				X	X					X	X					Allir kennarar Deildarstjórar Aðstoðarskóla- meistari Gæðastjóri
10	<b>Vikulegir fundir gæðaráðs</b> Gæðamál eru fastur liður á dagskrá á vikulegum fundum gæðaráðs þar sem farið er yfir frávík, breytingar, niðurstöður úttekta, þörf fyrir frekari úttektir, forvarnir og annað sem til fellur.	VKL-102, GÁT-040,		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					Gæðastjóri Gæðaráð

11	<b>Innri úttektir</b> Innri úttektir gæðakerfis skólans. Allar verklagsreglur kerfisins eru teknar út árlega.	VKL-403, GÁT-005, GÁT-006, GÁT-007	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Innri úttektaraðilar Gæðastjóri Gæðaráð
12	<b>Rýni stjórnenda</b> Rýni stjórnenda er hluti af gæðakerfi skólans. Þar fara stjórnendur yfir niðurstöður af mati hvernar annar. Afraksturinn fer í tímasettan aðgerðarlista sem er aðgengilegur í skýrslum Rýni stjórnenda á heimasíðu skólans.	VKL-401, GÁT-001, GÁT-002						X					X	Gæðastjóri Skólameistari Aðstoðarskólameistari	
13	<b>Forsjáraðilakönnun</b> Könnun sem er lögð fyrir forsjáraðila nemenda undir 18 ára aldri þar sem m.a. eru könnuð viðhorf þeirra gagnvart skólanum.					X								Gæðastjóri	

## Samantekt

Á þessari skýrslu má sjá að skólinn hefur nú loksins náð því stóra skrefi að fá vottun á gæðakerfið. Er það staðfesting á því mikla starfi sem hefur farið fram undanfarin ár.

Innleiðingin hefur gert alla vinnu við sjálfsmat markvissari og auðveldar að koma auga á þætti sem betur mega fara í starfi skólans. Það sem tekur við er að halda áfram á sömu braut til þess að viðhalda vottun, þróa og bæta kerfið.

Gæðaráð mun halda áfram sinni vinnu og styrkja kerfið jafnt og þétt því eins og tæpt er á hér að framan snýst gæðastarf um sífeldar umbætur. Vottunin sjálf er stórt skref en um leið það fyrsta í þeirri vegferð sem felst í því að viðhalda kerfinu og þróa það.

Birgir Jónsson

gæðastjóri